

FRITID MED BISTAND (FmB)

En metode for å støtte sosial inkludering i selvvalgte kultur- og fritidsaktiviteter (Anders Midtsundstad 2013) <http://www.fritidmedbistand.no/>

FmB

har sitt teoretiske fundament knyttet til blant annet
normalisering og empowerment

NORMALISERING – Midtsundstad (2013, s.24); «å gjøre tilgjengelig for utviklingshemmede et dagligliv med mønster og levekår så nært opp til normer og mønster som de fleste i samfunnet lever etter, som det er mulig (Nirje 1968:18)»

EMPOWERMENT kan beskrives som en prosess der makt blir utviklet med det formål å gi individer eller grupper av mennesker økte ressurser, styrke deres selvbilde og gjenbygge evnen til å kunne handle på egne vegne i hverdagen (Midtsundstad 2013, s.26).

STIKKORD (Midtsundstad 2013, kapittel 1-3):

Brukermedvirkning-Menneskesyn (stortingsmelding om menneskerettigheter for utviklingshemmede vår2020)

Mestring – Tillit – Selvoppfatning

Opplevelse av sammenheng: Forståelse-Håndterbarhet-Meningsfullhet (Antonovsky 2004)

V/ Ellen Margrete Graarud, koordinator for støttekontakttjenesten i Sørums kommun

- **2013 Kurs i FmB** og har siden anvendt metoden som en av tre iverksettelsesmåter ved vedtak om støttekontakt.
- **2014 Videreutdanningen «Organisering og veiledning av støttekontakter, avlastere og frivillige»**. Et studieprogram på 30 studiepoeng i regi av Høgskolen i Bergen.
- **2019 Videreutdanningen «Kultur, fritid og aktiv omsorg»**. Et studieprogram på 15 studiepoeng i regi av Universitetet Sør-Øst Norge

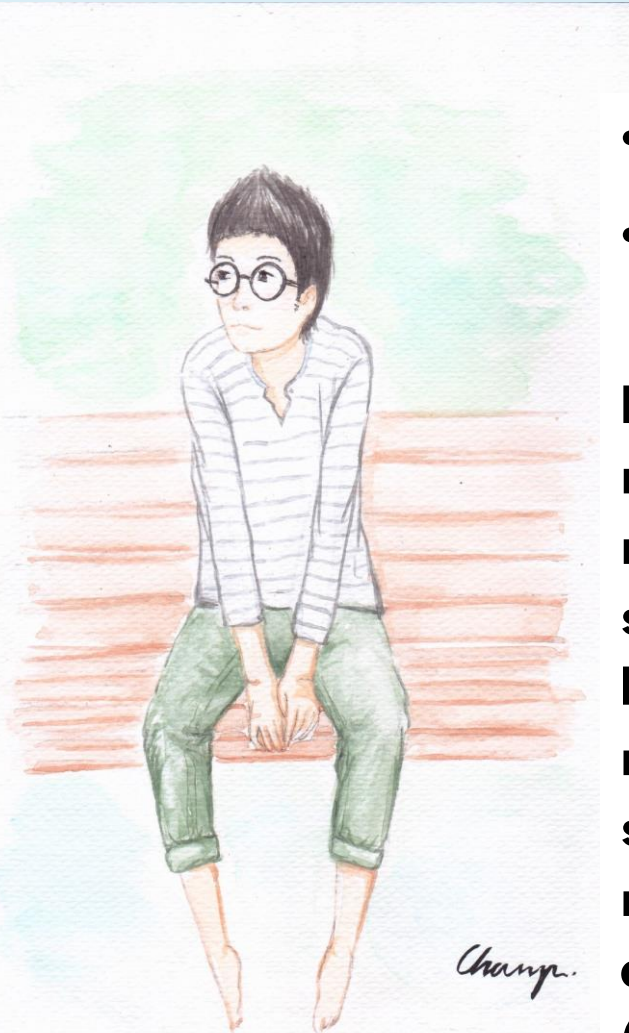
FmB består av 7 trinn

1. Uforpliktende informasjonsmøte
2. Kartlegging av interesser, ønsker og drømmer
3. Kartlegging av innholdet i aktuelle fritidsaktiviteter
4. Valg av aktivitet
5. En person fra aktiviteten får oppgaven som tilrettelegger/kontaktperson
6. En plan for deltakelse i aktiviteten lages
7. Tiltaket følges opp og evalueres

(Midtsundstad 2013)

Et eksempel på bruk av FmB-metoden

Terry har tilfeldigvis en diagnose, men FmB metoden er for alle som trenger en ekstra hånd til å finne sitt interessefelt



- Terry 14 år – 9. klassing, bor med sine foreldre og en lillesøster
- Aspergers - Aspergers syndrom klassifiseres som en høytfungerende form for autisme.

Barn med Asperger syndrom er normalt begavet, og utvikler språk til normal tid. De tre første leveårene er grammatikk og ordsammensetning normalt utviklet mens språkforståelse er nedsatt. Barn med Asperger syndrom har vansker med å lese og forstå mimikk og kroppsspråk. de kan vise liten evne til å kommunisere med jevnaldrende, vanskeligheter med å mestre brudd på rutiner, og vansker med å oppfatte sosiale spilleregler, normer og andres forventninger. De kan ha tilsynelatende mangel på eller overdreven empati og innlevelsessevne, spesielle altoppslukende interesser, gjentakende atferd og fikseringer.

(http://www.ppt-ot.no/no/utfordringer_og_vansker/autisme/)

TRINN 1. UFORPLIKTENDE INFORMASJONSMØTE

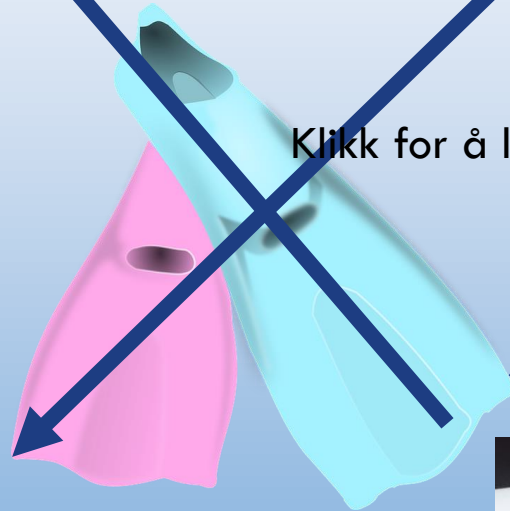
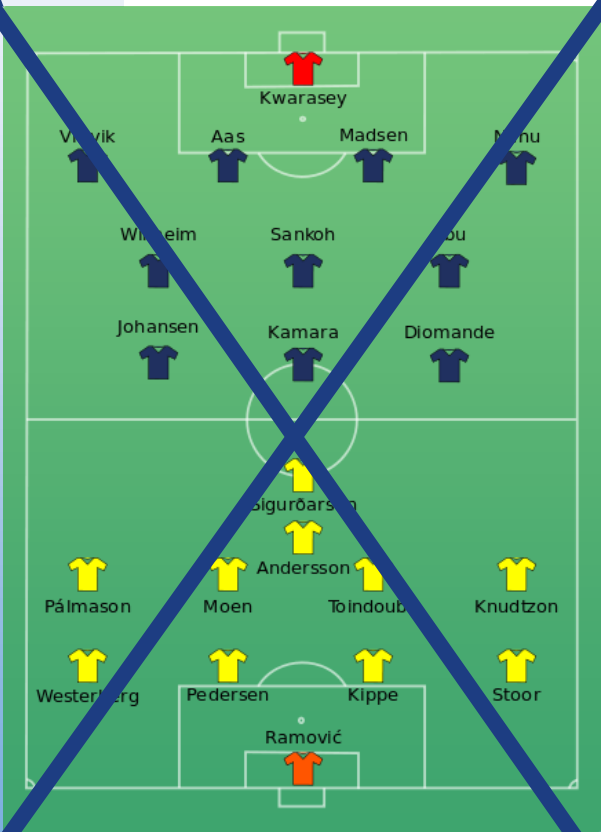
- Saksbehandler ringer foreldrene og avtaler et informasjonsmøte
- Viktig at Terry er med på møtet (han er hovedpersonen)
- Møtested avtales etter Terrys behov for trygghet
- Saksbehandler informerer i møtet om FmB metoden (hvis vedtak om støttekontakt, så tilbyr støttekontakttjenesten også individuell støttekontakt og deltakelse i gruppe)
- Terry ønsket å prøve FmB for å finne sin fritidsaktivitet

TRINN 2. KARTLEGGING AV ØNSKER OG DRØMMER

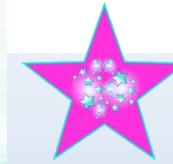
- Kartleggingen preges av hvem som deltar
- Terry gis alternative møtesteder og får velge hvilket sted
- Kartleggingen må foregå i en atmosfære av tillit og positivitet
 - den viktige småpraten om alt og ingenting
 - hjelpe Terry til å holde et positivt fokus under kartleggingen
 - alle ønsker og drømmer er velkomne, dette er ikke tidspunktet for å si etter hva man tror er realistisk eller gjennomførbart

KARTLEGGINGSSKJEMA «FRITIDSPROFILEN»

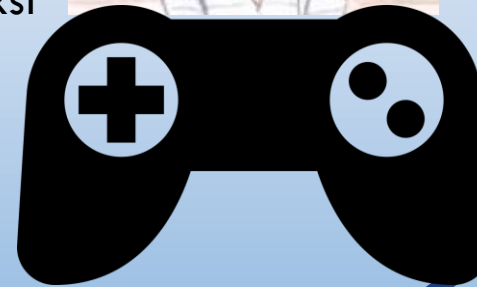
[HTTP://WWW.FRITIDMEDBISTAND.NO/METODENS-VERKTOEY.5629337-326154.HTML](http://www.fritidmedbistand.no/metodens-verktoey.5629337-326154.html)



Klikk for å legge til tekst



Minecraft



FUGLEBRETET



<http://www.birdlife.no/organisasjonen/fylkesavdelinger/>

Foresatte underskriver samtykkeskjema

<http://www.fritidmedbistand.no/metodens-verktoey.5629337-326154.html>

TRINN 3. KARTLEGGING AV INNHOLDET I AKTUELLE FRITIDSÅKTIVITETER

Saksbehandler ringer Norsk Ornitologisk Forening

Hva har de å tilby en ung mann på 14 år som har sterk interesse for fugler?

Hva trengs av utstyr?

Hva er medlemskontingenten?

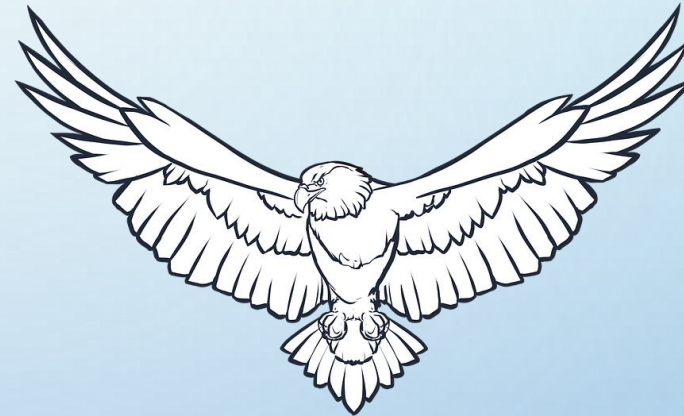
Kan han delta på turer uten å betale medlemskontingent?

TRINN 4. VALG AV AKTIVITET

Nytt møte med Terry hvor vi drøfter tilbudene fra Norsk Ornitologisk Forening:

Terry velger:

<http://www.fugleskolen.no/>



Opplegget går i enkelhet ut på at turlederne på foreningens ekskursjoner tar et spesielt ansvar for noen på forhånd annonserte «garanterte Fugleskolen-arter». Det er 6 slike arter på hver tur som inngår i Fugleskolen

[http://nofoa.no/Sider/Ekskursjoner moeter/Eks_moe.php?category=](http://nofoa.no/Sider/Ekskursjoner_moeter/Eks_moe.php?category=)

TRINN 5. EN PERSON FRA AKTIVITETEN FÅR OPPGAVEN SOM TILRETTELEGGER/KONTAKTPERSON

- I Terrys tilfelle ansettes det en støttekontakt som blir med han på foreningens ekskursjoner og hvor det tas hensyn til opplegget i «Fugleskolen».
- Men dersom man tenker at Terry på sikt kunne klart seg alene i gjennomføringen av aktiviteten:
 - Så ville saksbehandler forhørt seg om de har en tilrettelegger som kan ta et særlig ansvar for Terry i en overgangsfase. En som vil sørge for at han blir inkludert, får den nødvendige opplæringen og veiledning i utstyr og regler.
 - Samt være saksbehandlers kontaktperson.

TRINN 6. EN PLAN FOR DELTAKELSE I AKTIVITETEN LAGES

- I Terrys tilfelle legges det en plan:
 - Hvilke turer han skal delta på, dato og klokkeslett
 - Transport til og fra
 - En avtale med Terry om at han må være med på to turer før han konkluderer om aktiviteten er noe han ønsker å fortsette med eller ei
 - Hva må kjøpes inn av utstyr – avklare med Terry og foresatte hva de må kjøpe selv eller støttekontakttjenesten kjøpe inn <http://www.fritidmedbistand.no/metodens-verktoey.5629337-326154.html>

TRINN 7. TILTAKET FØLGES OPP OG EVALUERES

- Etter første turen på fugleskolen:
 - Saksbehandler ringer tiltaksperson/støttekontakt for å få vite status og detaljer.
 - Ble turen gjennomført?
 - Hvilket inntrykk har støttekontakt/tiltaksperson av Terrys opplevelser
 - Utstyret – bra nok/endringer/nye innkjøp
 - Saksbehandler ringer Terrys foresatte:
 - Hvilket inntrykk har foresatte av Terrys opplevelser?
 - Ønsker han å være med på neste tur?
 - Avklarer veien videre



FORTSETTELSE AV

TRINN 7. TILTAKET FØLGES OPP OG EVALUERES

- Hvis Terry trives og ønsker å fullføre fugleskolen, så gjentar saksbehandler ringerundene, men etter hvert sjeldnere og mottar isteden telefoner fra foresatte-/støttekontakt-/tiltaksperson om det er noe spesielt.
- Hvis Terry mistrives, så starter saksbehandler med ny kartleggingsrunde
- FmB er ment å ha en maks tidsperiode på ett år hvor saksbehandler følger opp bistandsmottaker og tiltaksperson fra lag/foreningen. Tanken er at bistandsmottaker skal bli selvgående i aktiviteten. I Terrys tilfelle vil han trenge støttekontakt, i alle fall noen år til, så da fortsetter saksbehandleren å følge opp støttekontakt og Terry som ved et ordinært vedtak om støttekontakt.

VERDENS VAKRESTE FRIMERKE 2019



8. November 2019

**Nordmannen Viktor Ree
har tegnet verdens
vakreste frimerke 2019**

<https://beta.h-a.no/2019/nyheter/hedmarking-har-malt-verdens-vakreste-frimerke/>

<https://www.artsobservasjoner.no/>

Takk for oppmerksomheten!