

Forventningers betydning for inkludering

Tove Pedersen Bergkvist



Inkludering

- Inkludering i betydning av likeverdige muligheter for DELTAKELSE sammen med andre.
- Det er et mål i helse, i barnehage og i skole

Bakgrunn for temaet

- FOU i praksis: samarbeid for barns helhetlige utbytte: Barnehagebarn med nedsatt funksjonsevne (Cameron m.fl 2014)
- «Lærende regioner» (Langfeldt 2015)
- Drop-In-metoden (Midtsundstad 2013)
- School-In, innovasjon i offentlig sektor
 - Samhandling
 - Forventninger til deltakelse
- Oppdragelse i rollen – organisasjonsmedlem
- Forventningers betydning (Bandura 1993)
- Felles forventninger – gode muligheter for rolleutvikling

Inkludering

- Salamancaerklæringen (1994)
 - Et prinsipp
 - En demokratisk rett til deltakelse i et fellesskap
- Målet er variasjon og respekt for ulikhet
- Målet er ikke likhet, men at alle skal få like muligheter
- Inkludering på systemnivå
- Hvordan utvikler vi våre roller i organisasjoner?
- Hva kjennetegner organisasjoner hvor det er enkelt å finne sin plass?



FORVENTNINGER

- Ulike forventninger stigmatiserer
 - Drop-In prosjektene, KLARAS-prosjektet
 - Jeg kan og vil, men passer visst ikke inn – erfaringer med kroppsoving for personer med sjeldne diagnoser (Svendby 2013)
- Ulike forventninger begrenser
 - Barnehageprosjektet, Elevdeltagelse, KLARAS
 - Jeg kan og vil, men passer visst ikke inn (Svendby 2013)
- Organisasjoner gir betingelser for å utvikle seg som organisasjonsdeltager
- Erfaringsbasert kunnskap fra VHSS: barna tror ikke de kan...

FORVENTNINGER OG ANSVAR

- Forventninger – personlige
- Lærere senker sine forventninger til ulike grupper elever (Diamond m.fl. 2004)
 - USA - etnisitet
 - Norge: Etnisitet? Yrkesfag? Sosioøkonomisk bakgrunn? Diagnoser? Nedsatt funksjonsevne? Kjønn?
- Forventningsstrukturer etableres også i barnehageorganisasjonen og på helsestasjonen
- Påvirker ansvarsforståelsen
- Differensierer ansvaret for barnets læring sosialt og faglig

Hvordan senker vi forventningene? ULIKE BESKRIVELSER AV ET BARN;



- *Veldig aktiv, veldig sosial, han er veldig motorisk flink, han er over alt, veldig humor, elsker å leke med andre barn. Han har et hørselsproblem, ellers er han veldig lett å ha med å gjøre og veldig sosial og kontaktsøkende - så ja, elsker å være i sentrum (mor).*
- *Ja, han tar jo ikke fem øre for å være ute å leke og klatre og han utfordrer seg selv kanskje litt for mye. Så det er sant, han er ikke forsiktig sånn som veldig mange er med Downs, som på en måte ikke tør, det er mye de ikke tør, men han tør mer enn han burde kanskje (styreren).*
- *For motorisk sett så var han mye flinkere enn veldig mange andre barn med Downs (koordinator / helsesøster).*

Lave forventninger

- NOVA: det er et mønster at disse elevene møtes med lave forventninger av skole og foreldre (2014)
- NAKU: Barn selv sier at de blir møtt med lave forventninger (2016)
- Lave forventninger gir IKKE like muligheter



Forventninger i organisasjoner

- Forventningene i en organisasjon – «Det sitter i veggene»
- Forventningsstrukturer som begrep beskriver et system av forventninger i organisasjonen som former fellesskapet; voksenrollen, deltakerrollen, oppdragelsen og ansvarsforståelsen
- Voksne og barn utvikler sin rolle i møte med forventningene til adferd i organisasjonen (Fend 2006)
- Forventningsstrukturene oppdrar i rollen



Forventninger til deltakelse

Deltakelse i to skoler:

- Dialogpreget undervisning
- Lærer og elever skaper innholdet sammen
- Gjensidighet
- Forventninger til fellesskapet
- Oppdrar klassen
- Gjør det enkelt for hverandre, deler, omsorg
- Reproduserende undervisning
- Spørsmål og svar
- Rett/galt svar
- Lydighet
- Forventninger til adferd og resultater
- Oppdrar enkeltelever
- Kontroll, privatpraksis

Aasebø et.al. 2015

Forskjeller mellom to skoler

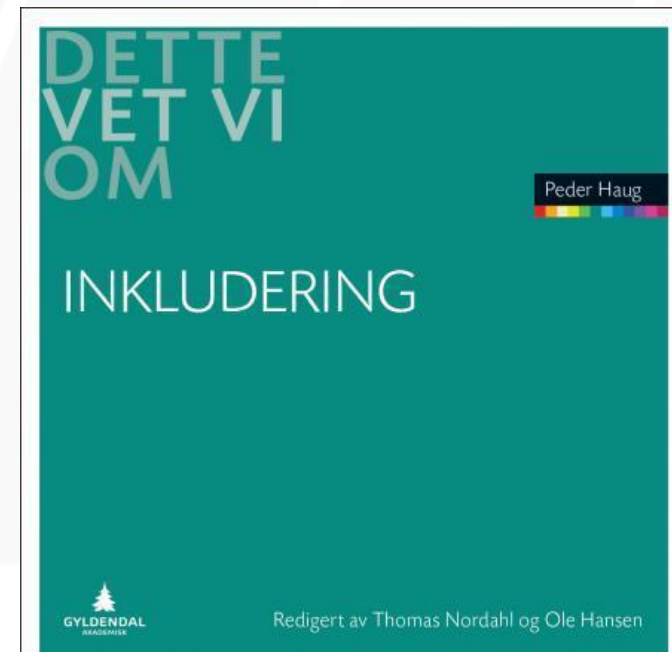
- «Vi bekymrer oss for elever som ikke klarer å ta til seg noe, de stille, de utagerende..»
- «...regner med diagnose»
- «passer ikke inn hos oss»
- «vi skyver de litt bort, ikke sant – tar de ut – arbeidsro – men de mister jo tilhørighet da..»
- «Vi bekymrer oss for de som går alene»
- «...vi dytter de inn i flokken igjen..»
- «...de må sosialisere seg..»
- «vi tar de på fersken i å gjøre noe bra...»
- Det hender vi henter de som ikke dukker opp...»

Ingebrigtsvold Sæbø &
Midtsundstad 2016

Forventningsstrukturer og inkludering

Ulike dimensjoner i inkluderingsarbeidet

- Å fokusere på fellesskapet
 1. Å gi muligheter for deltakelse (både få noe fra, og gi noe til, fellesskapet)
 2. Å gi muligheter for medvirkning (demokratisering)
 3. Øke utbytte til den enkelte (Haug 2014)
 4. *Forventninger knyttet til klassen – mindre til person* (Lærende Regioner)



Inkludering og plassering

- Inkludering avhenger både av person og organisasjon
- Inkludering – plassering
- Hvordan finner man sin plass?
 - Ser etter hva andre gjør for å finne ut hva som forventes
 - Sammenligner seg selv med andre – lik/forskjellig
 - Avhengig av like forventninger for å finne sin plass og utvikle seg som organisasjonsdeltager



Elevrollen

- Forventinger til elevrollen
 - Elever ønsker å oppfylle skolens forventninger (Greene 2011)
 - Å identifisere seg med elevrollen
 - Å identifisere seg med fritidsrollen
 - Å identifisere seg innenfor eller utenfor elevrollen (Penne 2015)
-
- Å bli definert ut...
 - Forventninger fjernes
 - Sammenligninger definerer

Forventningers betydning

- Forventninger: kunnskap og kjennskap (Midtsundstad 2013)
 - *Kunnskap – diagnosen / forutsetninger*
 - «Det kommer til å ta lang tid...»
 - Ja, du vet jo hvordan ADHD-unger er...
 - *Kjennskap – kjenner familien*
 - Da jeg så faren, skjønnte jeg at det ikke nytta...»
 - Ja, du har jo søsteren – så du vet hva jeg snakker om

Forventninger og ansvar

Elevrollen – Skolens elevrolle

- Forskjeller i skolestruktur: hvor tydelig og eksplisitte er forventningene til organisasjonens roller og samspill?
 - Sofie ønsket å tørre å ta plass
 - Jørgen ønsket å være i klasserommet
- «Å unnskyldte betyr å utelukke»
- Å støtte til å mestre rollen betyr å inkludere (Midtsundstad 2015)
- Eksempel:
 - Elev – urolig, setter seg på hendene sine
 - Hva gjør de voksne?
 - Unnskylder de, eller støtter de til mestring?

Forventninger og overganger

- Forventningene er med på å bestemme utbyttet til den enkelte

OVERGANGER

Å utvikle seg til organisasjonsdeltaker letter overganger mellom barnehage – skole – arbeidsliv

Barnehage – skole

Småskole – mellomtrinn

Mellomtrinn – ungdomsskole

Ungdomsskole – videregående skole

Vdg skole – høyere utdanning, jobb

Barneperspektivet – deltakelse på organisasjonsnivå

- Å få lik forventninger som de andre – da kan jeg strekke meg
- Å plassere meg blant ulike barn og unge
 - Da har jeg mange å lære rollen av og finne min egen
 - Se etter hvordan de andre er medlemmer – modellæring
- Å være medlem i en organisasjon hvor det er enkelt å finne sin plass
 - Tydelige forventninger til rollen – veiledning
- Å få støtte og hjelpemidler så jeg mestrer organisasjonens forventninger så langt det er mulig
 - Da får jeg like muligheter

REFERANSER

- Aasebø, Midtsundstad og Willbergh (2015): Klasseromskommunikasjon i skulen i Aust-Agder og Sogn og Fjordane (KLARAS)
- Bandura A (1981): Self-referent thought: A developmental analysis of self-efficacy, i J. H Flavell og L. Ross (red): Social cognitive development: Frontiers and possible futures. New York: Cambridge University Press
- Cameron, D. L., Tveit, A. D., Midtsundstad, J. H., Nilsen, A. C. E., Jensen, C. (2014). An examination of the role and responsibilities of kindergarten in multidisciplinary collaboration on behalf of children with severe disabilities. *Journal of Research in Childhood Education* 28.(3) pp. 344-357
- Festinger L (1954): A theory of social comparison process. *Human Relations* 7, 17-148.
- Helsedirektoratet (2015): Veileder om rehabilitering, habilitering, individuell plan og koordinator
- Ingebrigtsvold Sæbø & Midtsundstad (2016): Forventningers betydning for inkludering
- Mørland Bodil (red.) (2008) TEMAHEFTE om barn med nedsatt funksjonsevne i barnehagen. Kunnskapsdepartementet
- Nilsen A.CE & Jensen H.C (2010): **Samarbeid til barnets helhetlige utbytte?** En case-basert studie av samarbeidet rundt barnehagebarn med individuell plan. Agderforskning, FoU-rapport nr. 3/2010
- Nyquist Astrid, Jahnsen Reidun Birgitta, Moser Thomas & Ullenhag Anna (2019): The coolest I know – a qualitative study exploring the participation experiences of children with disabilities in an adapted physical activities program

...forts. REFERANSER

- Midtsundstad, J.H. (2012). Patient or Participant: How professionals construct the child with special needs. In T. Werler & N.R. Birkeland (Eds.). When Education Meets the Care Paradigm. Waxmann: Berlin.
- Skaalvik Einar & Skaalvik Sidsel (2005): Skolen som læringsarena. Selvopfatning, motivasjon, læring. Universitetsforlaget.
- Svendby, E. B (2013): Jeg kan og jeg vil, men jeg passer visst ikke inn. Doktorgrad. Norges Idrettshøgskole
- Utdanningsdirektoratet 2006: <http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/Prinsipp-for-opplaringa>
- Wendelborg, C. (2010). *Å vokse opp med funksjonshemming i skole og blant jevnaldrende. En studie av opplæringstilbud og deltakelse blant barn med nedsatt funksjonsevne.* Doktorgradsavhandling. Institutt for sosialt arbeid og helsevitenskap: Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.
- World Health Organization (2001): International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)
- Ytterhus, B. (2002): Sosialt samvær mellom barn – inklusjon og eksklusjon i barnehagen. Oslo. Abstrakt Forlag
- Drop-In metoden: www.dropinmetoden.no



 **NASJONAL KOMPETANSETJENESTE**
for barn og unge med funksjonsnedsettelse

Spørsmål til refleksjon;

Tove Bergkvist
tove.bergkvist@vhss.no