

Gode samspill; likeverd i praksis.



Kulturlova (2007) §1

- Lova har til føremål å fastleggja offentlege styresmakters ansvar for å fremja og leggja til rette for eit breitt spekter av kulturverksemd, slik at alle kan få høve til å delta i kulturaktivitetar og oppleva eit mangfald av kulturuttrykk.

Helheten er grunnmenneskelig.

Tilrettelagt opplæring i grunnskole og VGS

Lavterskeltilbud

Utstyrspark (grunnskole) Alle kan låne brukt.....

Skoleball med brukte klær (for de som ikke har råd...)

Den kulturelle skolesekken

Den kulturelle spaserstokken

Lyden av trivsel <https://www.youtube.com/watch?v=uODkC1oWiC8>

«Integrering»; et begrep fra utenforskapelig grunn?

”[Tilpassa opplæring] gjeld både elevar med ulike typar funksjons- og lærevanskar og rikt utrusta elevar, både elevar med norskspråkleg og elevar med annan språkleg og kulturell bakgrunn, både jenter og gutar. Tilpassinga kan gå på både metode, innhald og organisering” (St. meld. 28, 1999:11).



NOVA – NORSK INSTITUTT FOR FORSKNING OM OPPVEKST, VELFERD OG ALDRING



NOVA – NORSK INSTITUTT FOR FORSKNING OM OPPVEKST, VELFERD OG ALDRING

Når er jeg «funksjonshemmet»?



- [Sangeren Mandy Harvey](#)
- <https://www.youtube.com/watch?v=oHUuCLgfMpo>

<https://www.google.no/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiuLn33crXAhUEDJoKHeziAskQtwIIMDAB&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DAPLDFTtkzuc&usg=AOvVaw3fAMvkimcXShvtAOez-ygj>

Hvorfor lykkes vi ikke med «integrering» i skolen?

- Fravær av læringstrykk.

- Svake forventninger til elever, rammer i særlig grad med en eller annen funksjonshemming
- Flinke elever oversees

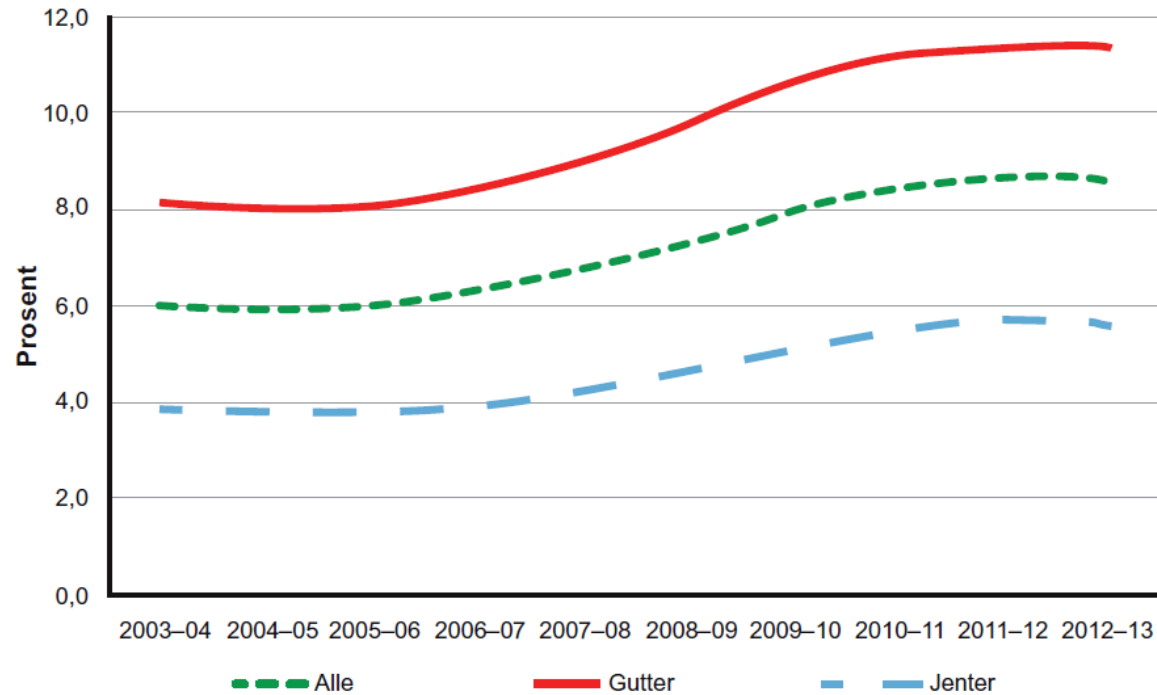
- Sosiale ulikheter opprettholdes, forsterkes

- Vinneren: jente fra norskspråklig hjem med god inntekt og høy utdanning
- Taperen: gutt med innvandrerbakgrunn, foreldre med lav inntekt, lav utdanning

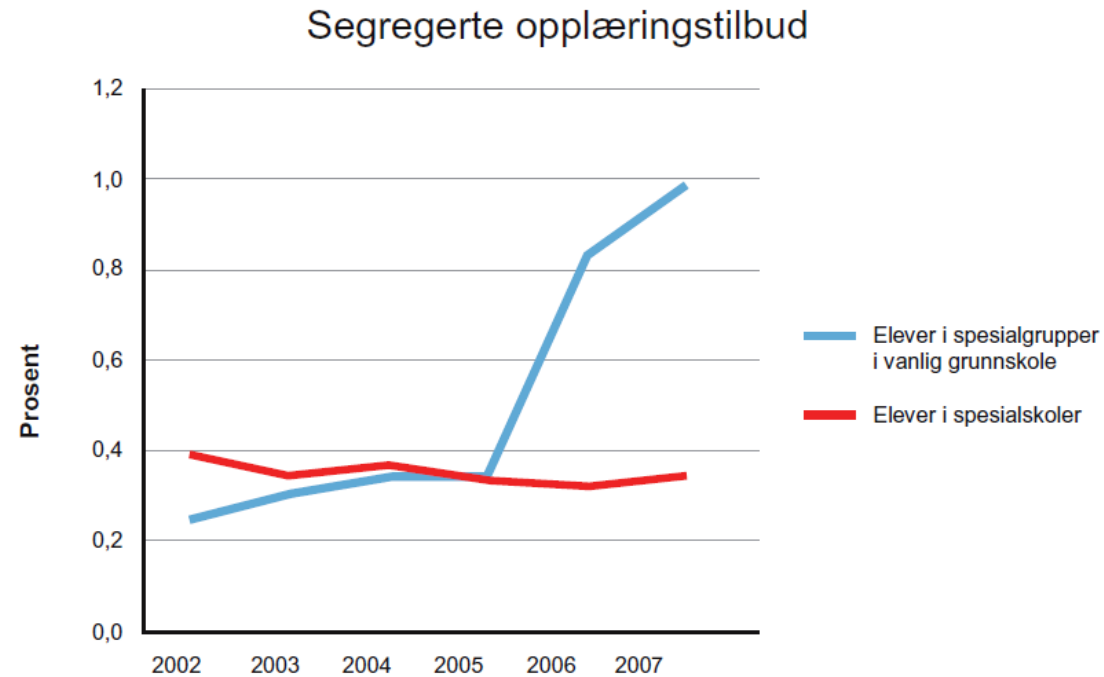
- Økende bruk av spesialundervisning

- Utstrakt bruk av ufaglærte assistenter, ta enkeltelever ut av klasserommet – mister kontakt med andre elever – settes utenfor
- Sitat fra rektor ved en av skolene som (ifølge statistikken) har «lyktes godt med integrering» - Sitatet omhandler en «multifunksjonshemmet elev»:
- «mitt håp er at når hun etter endt skolegang møter elever som hun i dag går sammen med (på skolen) ...at noen vil stoppe å spørre hvordan hun har det. Hvis det skjer, har vi oppnådd ganske mye». Men – er DET å «lykkes»? Her ser det ut som en tar for gitt at elev X per definisjon er «utenfor» og skal «integreres» med de andre – og i noen grad – IKKE at elev X er en del av klassen i kraft av å tilhøre et lokalsamfunn, i likhet med sine «kullinger»; et menneske – hun også.....

Figur 1: Elever i grunnskolen med enkeltvedtak om spesialundervisning i perioden 2003–2004 til 2012–2013. Prosent (GSI 2013)

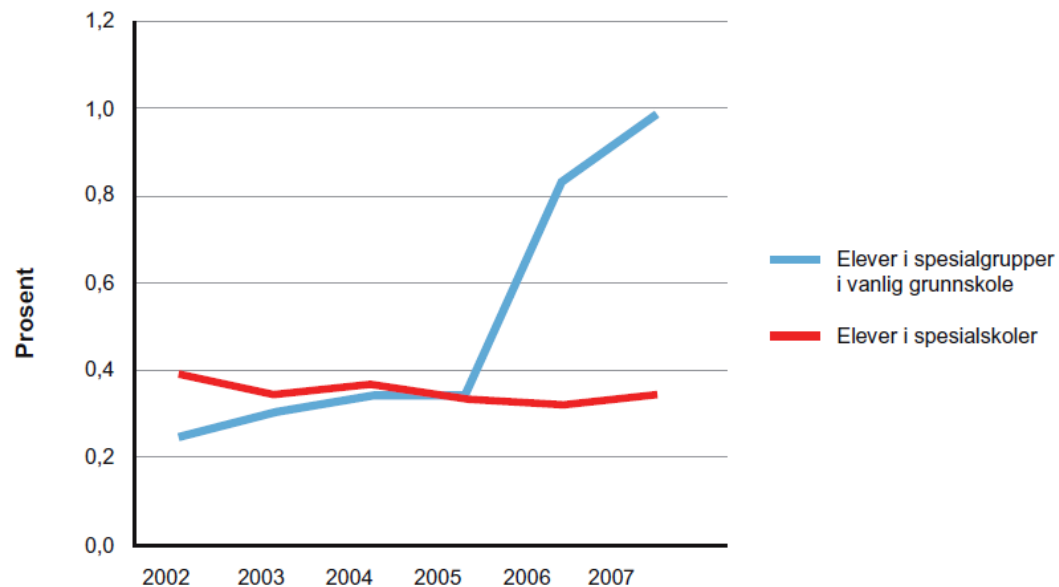


Figur 2: Segregerte opplæringstilbud. Antall elever, prosent. (Nordahl og Hausstätter 2009:190)

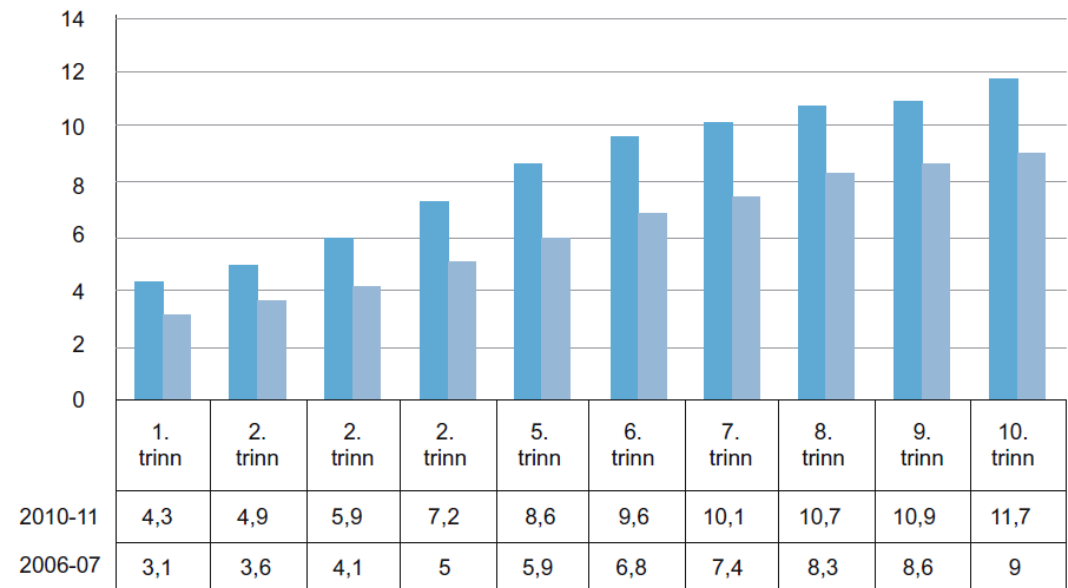


Ifølge Funksjonshemmedes Fellesorganisasjon (FFO) og Norges Handikapforbund (NHF), er det et mønster av unødig ekskludering.

Segregerte opplæringstilbud

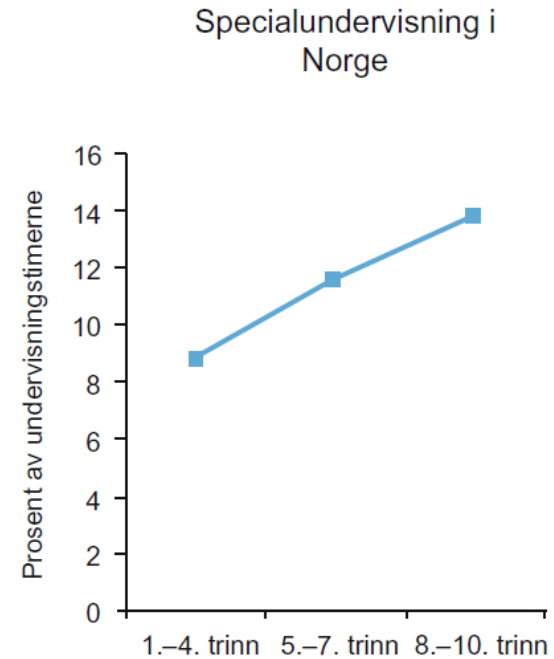
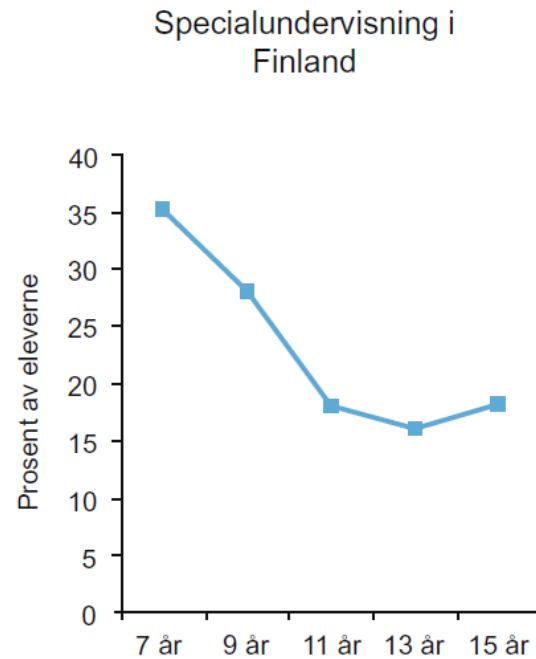


Segregerte opplæringstilbud. Antall elever, prosent. (Nordahl og Hausstätter 2009:190)



Omfang av spesialundervisning på ulike trinn. Prosent. Skoleårene 2006–2007 og 2010–2011. (Meld. St. 18, 2010)

Utvikling i bruk av spesialundervisning etter alder på eleven. Prosent av elevene og timer per elev. (St.meld. 16, 2006–2007)



Integrering - av hvem, til hva?

Akselererende tempo

Flyt Brudd

Konkurrans- og risiko-tenkning

Evolusjon & økologi: menneskets overlevelse og samfunnsutvikling fordrer

Samspill og respekt for jorda vi lever på og lever av

Vennskap, glede, trøst, religion, kunnskap, kjærlighet (Levitin)

Kultur

grunnstein i fortid- nåtid- og i framtidens

samfunn

Individualisering, marginalisering eller styrkende fellesskap?

UBUNTU
«I am because we are; since we are, therefore I am»

(John F. Mbiti, 1969: 215).